

# Кузьмина Н.В. Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования // Проблемы освіти: збірник наукових праць. – Вип. 84. – Житомир-Київ, 2015. – С. 14-19.

**Н.В. Кузьмина,**

доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО,  
Президент Общественной академии акмеологических наук (Россия)

## ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Розглядається фундаментальна акмеологія як наука в системі наук про людину і освіту, об'єктом якої виступає людина, що знаходиться в розвитку, як природна і соціальна істота під впливом освіти. Аналізуються такі базові поняття фундаментальної акмеології, як «носії вершинного рівня професіоналізму або вершинні фахівці», «освіта», «творча діяльність фахівців освіти засобами навчальних дисциплін», «майстерність», «освітні завдання», «законои фундаментальної освіти».*

**Ключові слова:** фундаментальна акмеологія, продуктивність освіти, якість освіти, генеральний закон фундаментального утворення.

*Рассматривается фундаментальная акмеология как наука в системе наук о человеке и образовании, объектом которой выступает человек, находящийся в развитии, как природное и социальное существо под влиянием образования. Анализируются такие базовые понятия фундаментальной акмеологии, как «носители вершинного уровня профессионализма или вершинные специалисты», «образование», «созидательная деятельность специалистов образования средствами учебных дисциплин», «мастерство», «образовательные задачи», «законы фундаментального образования».*

**Ключевые слова:** фундаментальная акмеология, продуктивность образования, качество образования, генеральный закон фундаментального образования.

*The fundamental acmeology as the science in the system of human sciences and education is explored; the object of the latter is the person in the development, that is the person being both natural and social being influenced by the means of education. Such basic fundamental concepts of acmeology as "the carriers of the pinnacle level of professionalism or apical specialists", "education", "creative activity of the specialists of education by means of academic disciplines", "mastership", "educational objectives", "the fundamental laws of education" are examined.*

**Keywords:** fundamental acmeology, the productivity of education, quality of education, the general law of fundamental education.

Как свидетельствует анализ социокультурной ситуации, современный этап развития общества требует глубокой и частой модернизации образования, которая должна быть обоснованной и прогнозирующей повышение качества образования. Качество образования в регионе или национальная система образования – объект, не вмещающийся ни в одну из сложившихся наук.

Создание теории устойчивого функционирования фундаментального образования в регионе и РФ потребовало создания новой науки в системе наук о человеке и образовании – *фундаментальной акмеологии*, объектом которой выступает человек, находящийся в развитии, как природное и социальное существо под влиянием и средствами образования. Объектами фундаментальной акмеологии являются также взрослые люди – субъекты созидательной и управленческой деятельности разных уровней продуктивности.

*Предметом* фундаментальной акмеологии выступают законы, закономерные связи и зависимости между уровнями продуктивности взрослых субъектов созидательной деятельности, проявляющейся в индивидуальной, групповой, коллективной формах, включающей изучение ситуации, формулирование образов результатов, выработку акмецелевых стратегий решения специальных и профессиональных задач, подчиненных воплощению искомых образов результатов в реальные продукты, и факторами, субъективными, объективными, субъективно-объективными, содействующими и препятствующими самореализации природных потенциалов, потребностей, способностей субъектов созидания на пути к вершинам продуктивности.

Как указывает С. Я. Атласова, инструментом реализации акмеологической теории является акмеологическая технология успешной деятельности, которая содержит научно

обоснованные и проверенные на практике закон, базовые ценности и принципы успешной деятельности, структуры, алгоритмы, рекомендации и т. п., способствующие глубокому и всестороннему осмыслению сути происходящего, выявлению ключевых моментов; возвышению умения и мастерства специалиста (в любой сфере самореализации) до вершин искусства в целях достижения высшего уровня качества процесса и результата лично, профессионально и общественно полезного труда при экономном расходовании времени и сил; создающих благоприятные условия для превращения каждого человека в субъекта успешной деятельности, не только носителя, но и создателя духовно-нравственных, интеллектуальных и культурных ценностей.

*Базовые понятия* фундаментальной акмеологии: «носители вершинного уровня профессионализма или вершинные специалисты», «образование», «созидательная деятельность специалистов образования средствами учебных дисциплин», «мастерство», «образовательные задачи», «законы фундаментального образования».

Раскроем смысл приведенных базовых понятий фундаментальной акмеологии.

*Носители вершинного уровня профессионализма* или вершинные специалисты – это те, кто при прочих равных условиях (возраст, стаж, образование, предписания, например, Государственные образовательные стандарты) и ограничения (например, время) достигают в соответствии с ЕККО наивысших результатов в своем деле.

*Образование* – акмеэнергоинформационная система, созданная специалистами, устремленная на развитие самосознания природных потенциалов, способностей и потребностей детей, подростков, юных, взрослых, зрелых, подчиненная созиданию духовных продуктов в свойствах участников образовательного процесса, обеспечивающих продуктивное решение предстоящих задач и саморазвитие в новой учебно-познавательной, социальной или профессиональной среде.

*Созидательная деятельность специалистов образования* средствами учебных дисциплин – это длительный процесс решения бесчисленного ряда специальных, профессиональных и учебно-познавательных задач, подчиненных созиданию духовных продуктов в свойствах его участников

В рамках фундаментальной акмеологии *мастерство* рассматривается как созидание искомых духовных продуктов средствами преподаваемой учебной дисциплины у всех или подавляющего большинства выпускников, за отведенное или сокращенное время.

*Образовательные задачи* (многоуровневые, решаемые базовыми специалистами) развития учащихся средствами учебной дисциплины – извлечение знаний об учащихся из наблюдений за их взаимодействием с объектами их деятельности, познания, общения. Специалисты управления образованием (муниципалитетов, региона, РФ) имеют возможность ранжировать муниципалитеты в регионах, регионы в РФ) по показателям: количество побед в конкурсах, соревнованиях; количество правонарушений и провалов выпускников на входе в новую социальную, профессиональную или образовательную среду.

*Законы фундаментального образования* – это существенные, повторяющиеся, проверяемые практикой связи и зависимости между уровнями продуктивности основных субъектов созидания (в том числе, созидания образовательных продуктов), и факторами, содействующими или препятствующими достижению вершин.

Отметим, что схемы фундаментальных наук – в открытии и проверке законов. В наших исследованиях схема реализуется в соответствии со следующими правилами.

1. Подобрать, опираясь на *единый критерий качества образования* (ЕККО), специалистов: вершинных, высоко-, средне-, малопродуктивных.
2. Рассматривать модели вершинных специалистов в качестве эталонных, но реально достигаемых.
3. Диагностировать факторы, обусловившие среднюю и малую продуктивность, на фоне вершинных (идеальных) специалистов.
4. Проанализировать собственную *Авторскую систему деятельности* (АСД) и понять причины расхождений на фоне выявленных моделей.
5. Перепроектировать собственную АСД в соответствии с ЕККО на более высокий уровень продуктивности.

6. Проверить новый проект на практике и оценить на соответствие с ЕККО, при этом обратить внимание, что результаты в учащихся.

7. Найти (если результаты не устраивают), опираясь на вершинную модель, причины в проекте и способах его воплощения в искомые продукты.

Осознание основного противоречия образования стимулирует к поиску способов его разрешения. Циклический самомониторинг качества образования позволит выделить вершинных специалистов базового развития учащихся по всем учебным дисциплинам, вершинных руководителей образовательных учреждений, вершинных специалистов управления образованием муниципалитетов, отдельных регионов.

Рассматривая функционирование фундаментального образования в пространстве муниципалитетов, регионов России, необходимо обратить внимание на *образовательные пространства* разных уровней продуктивности.

Образование – *мегапространство* национальной системы образования, функционирующее в международном образовательном пространстве иностранных национальных систем образования, отличающихся разными уровнями продуктивности.

*Макропространства* региональных систем образования также имеют разный уровень продуктивности. *Микропространства* муниципальных систем образования оцениваются мерой соответствия ЕККО.

Функционирование национальной системы образования обеспечивается специалистами образовательных мега-, макро- и микропространств с разными уровнями продуктивности:

*специалисты управления образованием* (Федерации, регионов, муниципалитетов), к ним относятся: непосредственно занятые управленческой деятельностью, а также осуществляющие их подготовку и повышающие их квалификацию;

*специалисты базового развития учащихся средствами образования или учебной дисциплины* в семье, дошкольном образовательном учреждении, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования, включая постдипломное образование;

*специалисты-исследователи в сфере образования*, к ним относятся: специалисты Российской Академии наук, Российской Академии образования, Научно-исследовательского института Министерства образования и науки РФ, преподаватели высшей школы, сочетающие научно-исследовательскую и образовательную деятельности.

Поскольку продуктивность образовательных систем последующих уровней зависит от продуктивности предыдущих образовательных систем, необходим контроль за мерой продуктивности целостных образовательных маршрутов, по которым учащиеся развиваются: детство – подростковый возраст – юность – зрелость – зрелость. Источники развития продуктивной компетентности специалистов разного уровня следующие.

Специалисты управления образованием собирают данные измерений, чтобы ранжировать продуктивность учебной дисциплины и учебных заведений в пространстве своей ответственности (муниципалитет, регион, РФ), по показателям готовности выпускников к обучению в последующих образовательных системах. Существует всего семь измерительных этапов:

- 1) готовность детей в семье к дошкольному образовательному учреждению;
- 2) готовность выпускников дошкольного образовательного учреждения к обучению в начальных классах;
- 3) готовность выпускников начальных классов к обучению в классах средней ступени;
- 4) готовность выпускников средней ступени к выбору профессии или обучению в профильных или общеобразовательных классах старшей ступени;
- 5) готовность выпускников общеобразовательной школы к обучению в профессиональных образовательных учреждениях;
- 6) готовность выпускников профессиональных образовательных учреждений к самостоятельной профессиональной деятельности;
- 7) готовность выпускников постдипломного образования к повышению продуктивности производственной деятельности и развитию научно-технического процесса.

У специалистов базового развития учащихся интересосистемные источники развития продуктивной психолого-акмеологической компетентности формируются на основе обратной связи: тому ли и так ли он учит, обеспечивает ли педагог готовность учащихся к саморазвитию в новой среде. Специалистами управления образованием, на основании получения (по всем образовательным учреждениям муниципалитета) показателей готовности выпускников, осуществляется экстеросистемный контроль. По данным самомониторинга качества проводится ранжирование образовательных учреждений и выделяются высоко-, средне- и малопродуктивные. Это и позволяет принимать обоснованные решения: кому и у кого учиться в целях повышения качества образования в муниципалитете.

Достоверный прогноз может давать циклический самомониторинг качества образования, сделанный специалистами, опирающимися на акмеологическую теорию, технологии фундаментального образования и единый критерий качества образования (ЕККО), определенный нами как развитие творческой готовности всех или подавляющего большинства выпускников образовательного учреждения (общего, профессионального, постдипломного образования) к продуктивному решению предстоящих задач в новой образовательной или профессиональной среде.

Самомониторинг национальной системы образования должен осуществляться по следующим обобщенным показателям и параметрам.

1. Обоснованность целей национальной системы образования РФ; мера соответствия им целей конкретных региональных и муниципальных образовательных систем с соответствующей продуктивностью; мера соответствия им целей образовательных учреждений учебных заведений всех уровней образования.

2. Учебная и научная информация: мера ее соответствия искомым целям. В свете ЕККО выявление высоко-, средне-, малопродуктивных учебников и авторов.

3. Средства образовательной информации: средства, формы, методы предъявления учебной информации; организация взаимодействия с нею учащихся; методов объективной оценки качества образования; диагностики факторов, обеспечивающих тот или иной уровень продуктивности; принятие профессиональных решений, связанных с повышением качества образования в соответствующих пределах своей ответственности.

4. Состав преподавателей в высоко-, средне-, малопродуктивных регионах, муниципалитетах, образовательных учреждениях: программы, по которым они готовились; система методического, технологического, научно-профессионального самообеспечения: учебники, которые они используют; научные школы в сфере образования, с которыми они связаны.

5. Состав учащихся в высоко-, средне- малопродуктивных регионах, муниципалитетах, учебных заведениях, состояние здоровья учащихся. Если специалисты управления образованием перейдут от методов директивного управления к использованию кибернетических законов «обратной связи», то решения по истинному повышению качества образования станут обоснованными, то есть повысится уровень управленческой, социально-акмеологической компетентности специалистов.

Базовые специалисты развития учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин:

*специалисты-предметники*, создающие на базе учебных дисциплин свои Авторские системы деятельности (АСД) от дошкольных учреждений, начальных, основных, старших классов до профессиональной школы и постдипломного образования; создаваемые ими АСД – микромиры разных уровней продуктивности, требующие психолого-акмеологической компетентности в области разработки способов созидания духовных продуктов в свойствах выпускников, удовлетворяющих заранее сформулированным требованиям – развитие у всех или подавляющего большинства готовности к продуктивному решению предстоящих задач в новой образовательной или профессиональной среде;

*руководители образовательных учреждений* всех типов и уровней образования (от семьи, дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательной школы до вуза; образовательные учреждения объединяют разные учебные дисциплины и находят способы согласования усилий преподавателей, учащихся, родителей, культурной среды на протяжении

всего времени их пребывания в данном макром мире) конкретизируют цель, заданную национальной системой образования, в образ результата - духовный продукт, который должен быть получен в процессе акмеинформационного взаимодействия с учащимися за строго определенное время, на разных возрастных этапах в данном образовательном учреждении и создают Авторские системы деятельности разных уровней продуктивности, требующие акмережиссерской компетентности, подчиненной развитию готовности всех или подавляющего большинства выпускников к продуктивному решению предстоящих задач;

*специалисты-исследователи* – преподаватели высших учебных заведений высшей квалификации и научного постдипломного образования; сотрудники образовательных НИИ всех типов, независимо от подчиненности; специалисты психологических служб помощи населению, основное требование к которым – владеть искусством сочетать преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность, обучать этому сочетанию специалистов других уровней (в региональном исследовании все специалисты образования выступают в роли исследователей качества результатов своей деятельности).

Частные, общие, всеобщие акмеологические и социально-синергетические законы открыты на основе *генерального закона* фундаментального образования, заключающегося в том, что специалист образования способен созидать искомые *духовные* продукты в свойствах учащихся, если обладает продуктивной компетентностью, которая обеспечивает созидание духовных продуктов в себе самом (как индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности) и представляет собой реально достижимый идеал, побуждающий к его достижению.

*Генеральный закон* включает пять неперенных условий, соблюдение которых закономерно обеспечивает развитие у выпускников искомой творческой готовности к продуктивному решению предстоящих задач.

1. Обладание специалистами образования духовными свойствами, входящими в «образ результата» и обеспечивающими развитие готовности к продуктивному решению предстоящих задач.

2. Владение акмецелевыми стратегиями: системного обеспечения АСД по учебной дисциплине или АСД по руководству образовательным учреждением; системного управления качеством воспитания и образования, в процессе акмеинформационного взаимодействия с их носителем учащиеся овладевают этими стратегиями; диагностики факторов, содействующих или препятствующих достижению вершин профессиональной продуктивности, для принятия решений о направлениях самокоррекции профессиональной деятельности; рефлексивного поиска причин непродуктивности в специалисте и путей самосовершенствования.

Для их применения и проверки в новых условиях нами созданы матрицы генеральной устремленности к вершинам продуктивности, включающие «инвариантные точки»: образов результатов; системного обеспечения качества результатов; системного управления качеством результатов.

*Матрица «инвариантных точек» образов результатов* включает:

*способности* – специфическую чувствительность субъекта к объекту, процессу, результатам деятельности, взаимодействию с объектами деятельности и познанию;

*мотивы*, заявляющие о природных потребностях субъекта деятельности, и направленность (устойчивая мотивация) на удовлетворение природной потребности самореализации в продуктах созидания и самосозидания; закон состоит в том, что выпадение любой инвариантной точки из матрицы направленности – свидетельство отсутствия системы и причина снижения продуктивных результатов;

*ответственность* – ценностное отношение к обществу, природе, в том числе заложенной в человеке, к труду, профессии, другим людям, самому себе, текущим и конечным результатам деятельности (по конкретным признакам);

*компетентность* – личностное новообразование, развиваемое в процессе применения ранее усвоенных знаний на практике; извлечения из практики новых знаний, их интеграция на основе обобщения в новое знание, применимое в предстоящей деятельности, осуществляемой другими специалистами на разных уровнях продуктивности;

*умелость или мастерство* в исследовании реальной ситуации, формулировании, решении и оценки качества решения специальных, профессиональных, учебно-познавательных

задач, диагностики факторов, содействующих и препятствующих искомой продуктивности, поиске новых решений.

Закон состоит в том, что недостаточная развитость или самоблокирование любой из пяти инвариантных точек – препятствие на пути к успеху. Диагностика уровня развития «инвариантных точек» образов результатов на том или ином возрастном этапе обучения учащихся осуществляется с помощью психологических или акмеологических методик, принятых в качестве условных стандартов для получения сравнимых данных.

*Матрица «инвариантных точек» акмецелевых стратегий* системного обеспечения искомой продуктивности включает:

*цели* – согласованность АСД специалиста с искомыми образами результатов в учащихся, которым АСД адресована, цели преподавателя достигаются учащимися как личный результат, в этом продуктивность преподавателя;

*учебную и научную информацию* – систему понятий, суждений, умозаключений, отобранную в АСД для развития их средствами учащихся, являющуюся продуктивной при условии их необходимости:

а) для применения в предстоящей практической деятельности;

б) для целостности курса, представленного в АСД;

в) для установления межсистемных связей данного курса с другими, в которых понятия используются;

*средства образовательной коммуникации*, которые пригодны к применению в последующих образовательных системах или в профессиональной деятельности выпускников;

*специалистов образования*, проектирующих АСД как информационный, коммуникационный, технологический лабиринт заданий-задач развития;

*учащихся*, их способности, мотивацию к познанию, направленность на преодоление трудностей, доверие к учителю, потребность в компетентности, ответственность за свою судьбу, каждый учащийся приобретает столько новообразований, сколько собственных усилий вкладывает в учебно-познавательный процесс.

*Матрица «инвариантных точек» акмецелевых стратегий* системного управления искомой продуктивности средствами решения образовательных (специалистом) и учебно-познавательных (учащимся) задач, обеспечивающих саморазвитие, включает следующие умения:

*гностические или исследовательские* – исследовать состояние дел в образовательной системе и формулировать учебно-познавательные и собственно педагогические задачи;

*прогностические и проектировочные* – антиципации возможных последствий от принимаемых решений и усиление акцентов на сообщаемой информации, помогающие учащимся отделять главное от второстепенного, интегральное от индивидуального;

*конструктивные* – отбирать учебную, научную, мотивирующую, оценивающую информацию, композиционно строить информацию на предстоящем занятии, с учетом разных уровней подготовленности учащихся;

*коммуникативные* – завоевывать и поддерживать авторитет, устанавливать профессионально целесообразные взаимоотношения, непосредственные и опосредованные с учащимися (учитывая их рост и развитие), с родителями учащихся, с партнерами по профессиональной деятельности (по вертикали и по горизонтали);

*организаторские* – самоорганизация, самообразование, самоконтроль на подготовительных этапах к профессиональной деятельности, в непосредственном взаимодействии с учащимися на этапах анализа реальных результатов деятельности в сравнении с искомыми результатами.

Закон состоит в том, что выпадение любой инвариантной точки в решении образовательных задач, требующих психолого-акмеологической или социально-синергетической компетентности, делает невозможным их продуктивное решение.

Выводы. Таким образом, циклический самомониторинг образовательной деятельности позволяет: выявлять высоко-, средне-, малопродуктивных специалистов образования по результатам, достигнутых учащимися и сформированных в учащихся; принимать обоснованные решения по модернизации образовательной деятельности в стране, регионе, муниципалитете, учебном учреждении, опираясь на созданные, выявленные и исследованные

продуктивные модели образовательной деятельности.

Обобщение результатов цикличного самомониторинга образовательной деятельности по уровням принятия решений – учебная дисциплина, образовательное учреждение, органы управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней – количественная предпосылка качественных изменений в системах образования, основанных на выявленных законах достижения вершин продуктивности специалистов образования.

***Литература:***

1. Акмеология 2006. Методологические и методические проблемы [под ред. Н. В. Кузьминой, Л. И. Дубровиной]. – СПб. : Изд-во ЦСИ, 2006. – 246 с.
2. Акмеология: учеб. пособ. / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3. Деркач А. А., Огнев А. С. Акмеологические основы профессионального становления государственных служащих. Монография. – Воронеж: Воронежский ГПУ, 1998. – 297 с.
4. Кузьмина Н. В. [Головко-Гаршина] Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.